

Приложение П.1

к ООП по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Екатеринбург, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Учебная дисциплина «История» (ОГСЭ.02) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках».

Личностные результаты реализации программы воспитания:

1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе в условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионально конструктивного «цифрового следа»

5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и др. групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно- сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
12. Принимающий семейные ценности готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределённости
14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
16. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
17. Проявлять граждан- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
19. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
20. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
21. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
22. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации в Свердловской области
23. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
24. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
25. Активно применять полученные знания на практике
26. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
27. Проявление терпимости и уважения к традициям и обычаям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛД	Умения	Знания
<p>ОК – 1,4,6</p> <p>ЛД – 1,2,5,6,7,11,17,19,25,27</p>	<ul style="list-style-type: none"> – получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов; – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; – информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; – сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; – особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; – сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой

	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; - применять информационно-коммуникационные технологии; - преобразовывать текстовую информацию в иную (графики, диаграмма, таблица) 	<p>Отечественной войны советского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; – процессов, происходящих в послевоенный период; – направлений восстановления и развития СССР ; – важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; – современных направлений социально-экономического и культурного развития России; – содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем
--	---	---

		<p>сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none">– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
том числе	
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	8
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I Основные тенденции в развитии мировых социально-экономических и политических отношений на современном этапе.		6	ОК – 1,4,6
Тема 1 Международные отношения после Второй мировой войны: биполярный, однополярный, многополярный мир	Содержание учебного материала Международные отношения после Второй мировой войны. Биполярный мир, особенности взаимоотношений между двумя системами. Крушение СССР и переход к однополярному миру Позиция России к вопросу о полицентрическом развитии мира. Проблемы и противоречия многополярного мира	2	ЛД – 1,2,5,6,7,11,17,19,25,27
Тема 2 Система международных политических и экономических организаций	Содержание учебного материала Система международных политических организаций. Организация Объединённых наций, её структура, функции. НАТО, цель создания, взаимоотношения с Россией в условиях обострения международных отношений. Предлагаемые пути реформирования ООН	2-4	

	Самостоятельная работа Подборка фактического и статистического материала по системе международных экономических и политических организаций	2-6	
Раздел II Место и роль России в мировой политической и экономической системе.		6	
Тема 3 Россия в мировой политической системе	Содержание учебного материала Место и роль России в мировой политической системе. Деятельность России в Совете Безопасности ООН, Совете Европы, ПАСЕ. Позиция России по отношению к НАТО, к локальным, региональным, межгосударственным конфликтам. Позиция России к деятельности этих организаций, противоречия	2-8	
Тема 4 Россия и страны ближнего зарубежья	Содержание учебного материала Россия и страны ближнего зарубежья. Отношения России со странами СНГ, перспективы развития. Отношения с Украиной. Отношения России со странами Средней Азии, Закавказья бывшими республиками СССР Проблема Нагорного Карабаха	2-10	
	В том числе практическое занятие №1 Тема: Специальная военная операция, причины, цели	2-12	
Раздел III Экономическое и политическое развитие стран и		32	

регионов на современном этапе			
Тема 5 Европейский союз – интеграционная модель регионального развития	Содержание учебного материала ЕС как интеграционная модель регионального развития, проблемы, тенденции, перспективы. Институты ЕС Европейская валютная система. Экономические и политические отношения ЕС и России Проблема санкций и контрсанкций в условиях современного кризиса отношений между ЕС и РФ.	2-14	ОК – 1,4,6
Тема 6 Политическое и экономическое развитие ведущих стран Европы	Содержание учебного материала Политические и экономические тенденции в развитии Германии, Франции, Англии, Италии и др. стран Европы на современном этапе. Взаимоотношения России с ведущими странами Европы в сфере политики и экономики.	2-16	ЛД – 1,2,5,6,7,11,17,19,25,27
Тема 7 Политическая и экономическая система США	Содержание учебного материала Экономическая система США. Особенности экономического развития США на современном этапе. Влияние экономики США на мировую экономику и экономику России. Роль США в деятельности Всемирной торговой организации, Международном валютном фонде, МАГАТЭ и др. Санкционная политика США по отношению к России, Ирану, КНДР и др. странам. Внешняя политика США, её влияние на мировые политические процессы.	2-18	
Тема 8 Политическая и экономическая	Содержание учебного материала Китай после 1949 г. до конца 70-х годов XX века. Политика Большого скачка и Культурная революция. Причины быстрого экономического	2-20	ОК – 1,4,6

система Китая на современном этапе	роста Китая с начала 80-х годов. Особенности политической системы Китая.		ЛД – 1,2,5,6,7,11,17,19,25,27
	В том числе: Практическое занятие № 2 по теме «Влияние Китая на мировые политические и экономические процессы»	2-22	
	Самостоятельная работа Подборка фактического и статистического материала по системе международных экономических и политических организаций	2-24	
Тема 9 Страны Восточной Европы на современном этапе	Содержание учебного материала Политические и экономические процессы в странах Восточной Европы. Интеграция стран Восточной Европы в Европейский Союз. Взаимоотношения с НАТО. Отношения с Россией, проблемы и противоречия	2-26	
Тема 10 Политическая и экономическая ситуация в странах Ближнего и Среднего Востока	Содержание учебного материала Ведущие политические игроки на Ближнем Востоке. Позиция Турции, ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана	2-28	
	В том числе: Практическое занятие № 3 по теме «Арабская весна, её последствия для политического и экономического развития региона»	2-30	

Тема 11 Страны Юго - Восточной и Южной Азии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные тенденции в политическом и социально – экономическом развитии стран Юго –Восточной Азии (Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Таиланд, Филиппины) и Южной Азии (Индия и Пакистан). Проблема бедности и этнических конфликтов (рохинджа). Проблема межгосударственных конфликтов (Индия и Пакистан).</p>	2-32
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка докладов, презентаций по политическому и экономическому развитию стран Юго – Восточной и Южной Азии</p>	2-34
Тема 13 Япония и страны Корейского полуострова на современном этапе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Участие Японии во Второй мировой войне, итоги. Причины послевоенного «экономического чуда». Особенности политической и экономической системы Японии. Корейская война 1950-1953 гг., её итоги. Особенности в экономическом и политическом развитии Корейской республики и КНДР</p>	2-36
	<p>В том числе практическое занятие №4</p> <p>Тема: Япония и страны Корейского полуострова в условиях усиления конфронтации в мире</p>	2-38
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к практической работе №4</p>	2-40
Тема 14 Основные тенденции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дифференциация стран Африки по уровню социально –</p>	2-42

в политическом и экономическом развитии Африки	экономического развития. Межгосударственные конфликты. Этнические, религиозные, социально – культурные и экономические противоречия в Конго, Северном и Южном Судане, Уганде, Руанде и в др. странах континента	
Тема 15 Основные тенденции в политическом и экономическом развитии стран Латинской Америки	Содержание учебного материала Дифференциация стран Латинской Америки по уровню социально-экономического и политического развития. Экономическая модернизация в регионе. МЕРКОСУР. Межгосударственные конфликты (Венесуэла, Колумбия, Эквадор). Куба от Карибского кризиса до сегодняшнего дня. Взаимоотношения России со странами Латинской Америки	2-44
Раздел IV Современная Россия. Перспективы развития.		10
Тема 16 Проблемы экономики России на современном этапе.	Содержание учебного материала Российская экономика на современном этапе. Проблемы модернизации. Санкции и их влияние на экономическое развитие в России. Проблема экономической неравномерности в развитии регионов России Проблема развития восточных регионов страны	2-46
Тема 17 Национальные проекты 2019 -2024гг. Проблема коррупции	Национальные проекты России. Социальная политика государства, как приоритетное направление Борьба с проявлением коррупции	2-48
	Самостоятельная работа	2-50

	Подготовка сообщений о Национальных проектах России		
Тема 17 Культурное достояние России. Государственные символы России	Содержание учебного материала Культура, наука в современной России	2-52	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, презентаций по проблемам культуры и о государственных символах России	2-54	
Дифференцированный зачёт		2-56	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Гуманитарных и социальных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
 - рабочее место преподавателя.
- техническими средствами обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные источники:

Россия и мир. 11 класс, базовый уровень. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А., Дрофа, 2019

3.2.2. Электронные ресурсы:

- нормативно-правовые:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>
2. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru>
3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
4. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru>
6. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rccpp.pf>
7. Союз потребителей Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.potrebitel.net>
8. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ombudsmanrf.org>
9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosпотребнадзор.ru>
10. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> и др.

- исторические:

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
3. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
4. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
5. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
6. Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М.А.Брагина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
7. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. – режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
9. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/puplic.ru>
10. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

11. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER> и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в ходе выполнения студентами реферативной работы, индивидуальных и тестовых заданий, проведение зачётного занятия

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; - основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов РФ мирового и регионального значения; - информации об основных достижениях НТП в России и ведущих странах мира; - сведений об историческом опыте развития 	<p>Результаты освоения учебной программы, освоения компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, умение высказывать и обосновывать свои суждения, грамотное, логическое изложение ответа, качественное</p>	<p>Устный опрос. Обсуждение проблем в форме дискуссий. Тестирование. Диктанты на знание дат и понятий. Анализ выполненной самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Зачётное занятие</p>

<p>профильных отраслей</p> <ul style="list-style-type: none"> - информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; - особенностями социально – экономического и культурного развития России и её регионов; - роли науки, культуры и религии сохранения, укреплении национальных и государственных традиций; - сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; - информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; - основных направлений развития ключевых регионов мира в во второй половине XX и в XXI веке; - сведений о сущности и принципах локальных, региональных, межгосударственных конфликтах в конце XX и в XXI веке; - основных процессов (интеграционных, политкультурных, миграционных и иных), политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; - современных направлений социально – экономического и культурного развития России; - содержания важнейших нормативно – правовых актов и исторического опыта решения важнейших проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных 	<p>внешнее оформление (для письменной формы)</p> <p>«Хорошо» - за полное освоение материала, владение понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеет некоторые неточности.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.</p> <p>Критерии оценки тестовых заданий:</p> <p>Отлично» - 95-100 % «Хорошо» - 75 – 94 % «Удовлетворительно» - 60-74 % «Неудовлетворительно» - до 60 %</p>	
--	--	--

<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности РФ; - основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира 		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; - самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, политкультурном общении; - осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста; - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - самостоятельно работать с документами, 	<p>Результаты освоения учебной программы, освоения компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, умение высказывать и обосновывать свои суждения, грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление (для письменной формы)</p> <p>«Хорошо» - за полное освоение материала, владение понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеет некоторые неточности.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент</p>	<p>Устный опрос. Обсуждение проблем в форме дискуссий. Тестирование. Диктанты на знание дат и понятий. Анализ выполненной самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Зачётное занятие</p>

<p>таблицами, схемами, отражающими исторические события;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; - осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с применением различных источников; - давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учётом духовно- нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности: - применять информационно – коммуникационные технологии; - преобразовывать текстовую информацию в иную (графики, диаграммы, таблицы) 	<p>обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.</p> <p>Критерии оценки тестовых заданий:</p> <p>Отлично» - 95-100 % «Хорошо» - 75 – 94 % «Удовлетворительно» - 60-74 % «Неудовлетворительно» - до 60 %</p>	
--	--	--